ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0268F577002CAD80994C9B4616A9F53EB6

Владелец: Ермакова Алла Константиновна Действителен: с 18.05.2021 до 18.05.2022

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №19 Протокол № 1 от «30» августа 2021г. А.К.Ермакова

Приказ № 271 – о от «31» августа 2021г.

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

# муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №19

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее группа для детей ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада №19 (далее МАДОУ).
	2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР в МАДОУ ЦРР д/с №19.
	3. Положение разработано на основании нормативно - правовой базы:
		* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013г.;
		* Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

№ 1155;

* + - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01 января 2021 года).
		- Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
		- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13;
		- Уставом МАДОУ ЦРР д/с №19.
	1. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.
	2. Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ ЦРР д/с №19 и утверждается приказом руководителя МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МАДОУ.

# Цели и задачи группы для детей с ЗПР

* 1. Группа для детей с ЗПР создается в целях:
		+ реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
		+ оказания помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловленными ЗПР.
	2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:
		+ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
		+ своевременное выявление и коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;
		+ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
		+ обеспечение возможности преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
		+ профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
		+ обеспечение интеграции коррекционной помощи в воспитательно- образовательном процессе с воспитанниками, имеющими ЗПР;
		+ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;
		+ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по средствам консультативной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

# Организация деятельности

* 1. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляет МАДОУ на основании направления комитета по образованию администрации городского округа город Калининград и заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Калининграда.
	2. В группу для детей с ЗПР зачисляются воспитанники МАДОУ, имеющие нарушения психического развития.
	3. Прием воспитанников МАДОУ в группу для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), согласия родителя (законного представителя) на обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.
	4. Количество детей в группе компенсирующей направленности не должно превышать - 10 детей в возрасте старше 3 лет. При получении дошкольного образования детьми с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и/или педагога- психолога, 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.
	5. Отчисление детей проводится:
		+ по заявлению родителей (законных представителей);
		+ по факту выбытия из МАДОУ;
		+ по факту устранения причины, явившейся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

# Организация коррекционной работы

* 1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:
		+ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР;
		+ строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
		+ определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР.
	2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической.
	3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.
	4. Образовательная нагрузка на детей с ЗПР рассчитывается с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049. Во второй половине дня выделяется время на коррекционно- индивидуальную работу воспитателя по заданию специалистов.
	5. Периодичность проведения образовательной деятельности (далее - ОД) в группе для детей с ЗПР определяются учебным планом и расписанием ОД в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.
	6. Длительность пребывания воспитанников в группе определяется центральной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В особых случаях допускается пребывание детей в группе более 2-х лет, в том числе, дублирование подготовительной к школе группы по решению ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

# Участники коррекционной работы

* 1. Учитель-дефектолог и/или педагог – психолог:
		+ организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
		+ проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе организации коррекционно-развивающей работы добивается положительной динамики;
		+ проводит индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с учебным планом: по развитию речи и фонематического восприятия, по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений.
		+ проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального сопровождения ребенка.
	2. Учитель-логопед:
		+ организует и осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
		+ проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
		+ осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации помощи детям в пределах своей компетенции.
	3. Воспитатель:
		+ создает развивающую предметно-пространственную среду;
		+ осуществляет коррекционно-развивающую, образовательную деятельность (ОД) в соответствии с учебным планом, оказывает помощь в усвоении АОП;
		+ осуществляет воспитание, развитие детей в соответствии с их возможностями, потребностями, индивидуальными способностями;
		+ осуществляет социально – эмоциональное развитие детей;
		+ участвует в работе психолого – педагогического консилиума (ППк) МАДОУ. 5.4.Музыкальный руководитель:
		+ осуществляет диагностику музыкального развития;
		+ составляет индивидуальную программу комплексной коррекционно- развивающей помощи;
		+ работает над созданием психологического комфорта, эмоционально – личностной сферы, развитием творческих способностей;
		+ совершенствует координацию двигательной и речевой сферы;
		+ развивает чувство темпа и ритма;
		+ проводит работу над развитием голоса, дыхания, фонематического слуха.
	4. Инструктор по физической культуре:
		+ осуществляет диагностику физического развития;
		+ разрабатывает программы индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
		+ осуществляет дозирование двигательной нагрузки с учетом соматического состояния;
		+ развивает общие двигательные навыки, координацию движений;
		+ работает над развитием мелкой и крупной моторики, развитием дыхания;
		+ развивает внимание, двигательную память, пространственные представления. формирует механизмы саморегуляции.

# Документация группы

* 1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР.
	2. Рабочая программа/ планы работы.
	3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.
	4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.
	5. Речевые карты.
	6. Тетради взаимодействия специалистов, педагогических работников МАДОУ.
	7. Журнал консультаций.
	8. Отчетная документация.