Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад №19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1B4C677BB0C53E7F630F767152O3F17A
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 19
Действителен: с 22.04.2022 до 16.07.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
«30»08. 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №19
_____ А.К.Ермакова
Приказ № 236-о «31»08. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Островок России»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Жужгина Марина Александровна,
воспитатель

г. Калининград, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Островок России» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота. гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому наша задача – углубить знания о родном городе, помочь детям открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Помочь детям шире познакомиться с родным городом, понять его историю, культуру, взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности, жизни общества.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Островок России» заключается во внедрении регионального компонента, как процесса приобщения к культурному наследию родного края.

Новизна программы заключается в новых подходах к структурированию программы, расширению содержания социальным партнерством.

А также использование коррекционного (логопедического) подхода, позволяющего обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Островок России» 5-6 лет. Это дети, посещающие группу компенсирующей направленности (логопедическая группа) МАДОУ ЦРР №19.

Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной формой обучения по программе «Островок России» является проведение **занятий** с использованием мультимедийных презентаций, дидактических игр, экскурсий, туристических походов.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет, реализуется с сентября по май, 4 занятия в месяц.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Островок России» заключена в том, что она предусматривает увлекательную систему занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх, игровых упражнениях, экскурсиях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Практическая значимость.

В ходе реализации программы «Островок России» предусмотрены различные виды деятельности, применение разнообразных форм, средств, методов воспитания, способствующие формированию представления детей об истории родного города, его достопримечательностях.

Содержание программы построено таким образом, что, обучающиеся, под руководством педагога разовьют способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Расширят представления о достопримечательностях родного края, горожан, ярким событиям его прошлого и настоящего.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – создание позитивных изменений в познавательной сфере детей, которые происходят в результате посещения музеев, выставок, экскурсионных походов. Музей помогает дошкольнику вести диалог не только с наследиями веков в одухотворенном предметном мире, созданном человеком, но и с землей наших предков, с природой. Познание региональной фауны, использование коллекционных экспозиций и музейных фондов имеет свой результат: расширяет представления о системе и распространении по планете животного мира и видах животных родного края, «малой родины». Именно в музее закладываются экологические знания о животных, о необходимости бережного отношения к ним.

Цель программы:
Формирование представления детей об истории родного города, его достопримечательностях.

Задачи:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых горожан.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе. Расширить представления о достопримечательностях родного края, ярким событиям его прошлого и настоящего.
- Познакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родного города (победа в Великой Отечественной войне, полет в космос...).

Принципы отбора содержания:

- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип событийности;
- принцип диалогичность педагогического процесса;
- принцип поддержки и стимулирования эмоционально-чувственного и эмоционально-познавательного отношения детей к городу;
- принцип раскрытия творческого потенциала.

Основные методы и приёмы реализации программы:

1. Практические
   - музейные занятия
   - экскурсии
   - походы
   - дидактические игры
   - продуктивная деятельность
   - поисковые действия
2. Словесные
   - объяснение педагога
   - беседы
   - вопросы
3. Наглядные

- использование иллюстративно-наглядного материала
- использование ИКТ
- виртуальные экскурсии
- презентации

Планируемые результаты освоения содержания программы

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного города.
- Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, ее символике, и символике родного города.

Механизм оценивания образовательных результатов
Дети по программе не оцениваются.

Формы проведения итогов реализации программы - открытые мероприятия, участие в интеллектуальных конкурсах, выставках.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования (воспитатель), реализующий программу должен иметь среднее (высшее) профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Период реализации программы	Вид деятельности (ОД)	Количество часов		
		неделя	месяц	год
старший дошкольный возраст 5-6 лет	Занятие	1	4	36

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема недели	Кол-во Занятий	Программное содержание	Работа с детьми
СЕНТЯБРЬ				
1	«Мама, папа, я - дружная семья»	1	Совершенствовать знания детей о своей семье, о родословной. Составление рассказов по своей презентации.	Создание родителями презентаций «Семейное генеалогическое дерево» Рисование. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Д/игры: «Четвертый лишний». «Назови ласково», «Кто где работает».
2	«Наша Родина - Россия»	1	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». Воспитание патриотических чувств. Работа с картой России. Назвать города, реки России. Чтение стихотворения. С.Васильева. «Россия как из песни слова...» Презентация «7 чудес света».	Работа с раскраской. Д/игры: «Найди флаг России», «Найди герб России». Работа с родителями «Создание герба своей семьи».
3	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	1	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России- гимне, флаге. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Заучить стихотворение о флаге. Рассматривание изображений государственных символов. Где можно увидеть государственные символы.	Аппликация. Создание герба группы. Д/ игры: «Узнай наш герб» «Кто в какой стране живет».
4	Экскурсия в Ботанический сад	1	3D экскурсия	Выставка рисунков. Создание «Красной книги»
ОКТЯБРЬ				

1	«Народные промыслы России»	1	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Рассматривание иллюстраций.	Лепка «Мы мастера». Выставка детских работ. Чтение загадок и стихов.
2	«Малая Родина. За что мы любим свой город»	1	Совершенствовать представления о родном городе, как о своей малой Родине. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знание детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. Презентация «О городе в стихах» Почитать стихи.	Беседа с детьми об оформлении книги о Калининграде «Книга своими руками». Работа с раскраской.
3	«Символы родного города: Герб и Флаг»	1	Закрепить и обобщить знания детей о символах родного города – гербе и флаге. Формировать уважительное отношение к ним. Познакомить детей с символическим значением герба и флага. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. «Рассказ о своем семейном гербе».	Работа с раскраской. Герб, флаг» Чтение стихов о городе.
4	«Основание Кенигсберга»	1	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города, с чертами прежнего архитектурного великолепия Кенигсберга и современные новостройки. Презентация «Памятники Кенигсберга».	Рассматривание иллюстраций. Настольные игры: «Мосты Кенигсберга», «Старые ворота», «Определи памятник» (игры с кубиком, домино).
НОЯБРЬ				
1	«Город трех портов»	1	Совершенствовать знания детей о Калининграде, как о городе трех портов (торговый порт, рыбный порт и пассажирский.) Совершенствовать знания детей, что Калининградский порт единственный в стране незамерзающий на Балтике, и принимают огромное количество грузовых кораблей, в порту ремонтируют суда, круглосуточно принимают рыбу и обрабатывают её на предприятиях.	Настольно-печатные игры: «Путешествие по реке Прегель» Творческая работа «Я рисую море».
2	«Площади города»	1	Закрепить знания детей о главной площади	Работа с

			Калининграда «Площадь Победы». Архитектурной доминантной исторической площади в последние годы стал собор Христа Спасителя. Познакомить с площадью А. М Василевского, площадь М.Калинина (Использовать иллюстрации)	раскраской. Выучить стихотворение о площади Победы.
3	«Город военно-морской славы»	1	Наш город был и остается городом славы Балтийского флота, история Российского флота начинается с 1703 г. когда русские моряки под командованием Петра Первого одержали первую победу над шведскими парусными судами. (Рассматривание иллюстраций). Рассказ о Балтийской Академии. О Петре Первом, как русском царе, основателе флота.	Рассматривание корабля Крузенштерн на иллюстрациях. Творческая работа. «Мы рисуем корабли». Настольные игры.
4	«Корабельное воскресение»	1	Экскурсия во Фридрихсбургские ворота. Знакомство с экспозицией музея с помощью экскурсовода. Просмотр фильмов о истории строительства кораблей.	Конструирование из бросового материала. (коробочки различного размера) Выставка детских работ. «Корабли на Прегеле».
ДЕКАБРЬ				
1	«Эти улицы мне с детства знакомы»	1	Углублять краеведческие знания о родном городе. Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках. Воспитание нравственных качеств ребенка; становление исторического сознания и воспитание эстетических чувств ребенка. Воспитывать любовь к родному городу, дому. Формировать интерес к прошлому и настоящему города Калининграда.	Чтение стихов о городе. Составление рассказов. «Что я видел на своей улице». Творческая работа. Рисование. «Дом моей мечты».
2	«Город-крепость» «Форт города»	1	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города, как строили Кёнигсберг. Познакомить детей с достопримечательностями, которые хранят память о важнейших событиях в истории и	Конструирование из мелкого строителя. Настольные игры: «Путешествие по городу». Домино «Город»

			культуре нашего города.	Работа над проектом: «Книга своими руками»
3	«Монументы и памятники Калининграда»	1	Используя иллюстрации вспомнить с детьми, какие скульптуры украшают наш город, какие видели дети на экскурсиях. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, активизировать словарь детей. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию.	Чтение стихотворения С. Симкина «Приходит рыбак синеглазый». Настольная игра «Путешествие по городу», «Найди свой город», Собери картинку», «Кубики - город».
4	«Калининград-город студентов»	1	Знакомить детей с учебными заведениями города Калининграда, где и какую студенты могут получить специальность. Дать знания детям о первом университете Кенигсберга, которое носит название Альбертина. Экскурсия на остров к Кафедральному собору.	После экскурсии работа с раскраской «Университет им.И.Канта».
ЯНВАРЬ				
1	«О братьях наших меньших»	1	Закрепить знания детей о животных, которые населяют Калининградский зоопарк. Вспомнить историю создания зоопарка. Уметь классифицировать зверей по местам обитания. Активизировать словарь детей по теме. Почему именно бегемот стал эмблемой зоопарка? Презентация «Удивительный зоопарк»	Работа с раскраской. Д/игры: «Собери зверя», «Чего не стало», «Чей дом», «Угадай кто?» Изготовление макета «Наш любимый зоопарк»
2	Экскурсия в «Историко-художественный музей» (экспозиция «Звери наших лесов»)	1	Продолжать знакомить детей с музеями города. Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. «Что мне понравилось в Музее» Закрепить знания детей, для чего нужны музеи. Закрепить знания детей о жизни диких животных в лесу, развивать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их	Рассматривание экспозиции. Выставка детских работ

			жизни.	
3	«Народные праздники сегодня и в старом Кёнигсберге»	1	Расширение кругозора детей, знакомство с уникальными особенностями своего края. Формирование нравственных чувств – гордости за свой край, уважения к предшествующим поколениям. Как и когда встречаем Новый Год на Руси?	Рисунки – фантазия «Новый Год в Кёнигсберге». Выставка детских работ. Сюжетно - ролевые игры. «Новогодние фантазии»
4	«Кёнигсбергские мосты»	1	Продолжать знакомить детей с историей города. Какую роль играли мосты в старом городе, как назывались, какие мосты дети знают. Вспомнить легенду о медовом мосте. Презентация «Мосты Кенигсберга».	Рассматривание иллюстраций с видами мостов. Чтение стихов о городе. Создание альбома «Мосты Кенигсберга»
ФЕВРАЛЬ				
1	«Королевский замок и Кёнигсбергские коты»	1	Продолжать знакомить детей с историей родного города, с историей строительства Королевского замка, с его первыми жителями, как с годами строилась и укреплялась крепость меняя свой облик. Рассматривание иллюстраций замка.	Работа с раскраской «Замок», Чтение стихотворения «Замок».
2	«Чьи скульптуры украшают Королевские ворота»	1	Рассматривая Королевские ворота, познакомить детей с тремя королями, которые в истории Кенигсберга сыграли важную роль. Оттакар - основатель замка Кёнигсберг, Фридрих- Первый прусский король, Альбрехт основатель университета «Альбертина» Презентация «Ворота Кенигсберга».	Игры: лото «Ворота города». Кубики «Собери город». Работа с раскраской.
3	«Берёза-символ Родины моей»	1	Сформировать представления о жизни растения как живого существа. Знать, что берёза - это символ страны, национальное дерево. Презентация «Русь моя, люблю твои берёзы».	Выпуск газеты «Лечебные свойства берёзы». «Народная медицина». Ручной труд. «Русский хоровод».
4	«Великие полководцы Российской земли»	1	Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины. Развитие познавательной активности детей путем включения в	Проведение открытого занятия. Рисунки героев. Выставка детских

			проблемные ситуации. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Обогащение словаря	работ. Чтение литературы.
МАРТ				
1	«Экскурсия в филармонию «Органный зал»	1	Продолжаем знакомство с концертным залом Калининградской филармонии, обратить внимание на изысканный внутренний интерьер. Слушание музыки.	Работа с раскраской. Сюжетно - ролевая игра: «Театр»
2	«Кукольный театр»	1	Продолжаем знакомство с театрами города. Воспитывать любовь к искусству. Видео - презентация Калининградского театра кукол»	Работа с раскраской. «Театры города» Выставка детских работ. Стихотворение «Песенка о театре» музыка и текст Олеси Емельяновой
3	«Рождение солнечного камня»	1	Развивать представления о богатстве Балтийского моря. Расширить знания детей о природе родного края.	Сказки, легенды о янтаре. Практическая работа аппликация в виде жука, комара. Работа с раскраской «Рождение солнечного камня»
4	«Море и его богатство»	1	Развивать представления о богатстве Балтийского моря, чувство гордости за свой край. Расширить знания детей о природе родного края.	Создать альбомы: «Янтарик», «Богатство Балтийского моря», «Корабли в море», «Морские обитатели».
АПРЕЛЬ				
1	«Тайны Балтийского самоцвета»	1	Продолжать совершенствовать знания детей с уникальными природными особенностями нашего края, расширять кругозор детей, активизировать словарь. Познакомить детей с легендой о янтаре. Знакомство с башней Дона объектом культурного наследия середины 19 столетия.	Составление рассказов о «Музее Янтаря». Выполнение картинок янтарной крошкой. Выставки детских работ. Знакомство со

				стихотворением «Музей янтаря»
2	«Земляки - космонавты»	1	Расширить представления детей о космических полетах. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. Гордиться тем, что значительный вклад в дело изучения и освоения космоса внесли и наши земляки космонавты – А. А.Леонов, В. И.Пацаев, Ю. В.Романенко и А. С.Викторенко. Презентация «Исследователи космоса».	Беседа о космонавтах и космосе. Аппликация «Космические дали». Выставка детских работ.
3	«Экскурсия в планетарий»	1	Познакомить детей с планетарием, со звездным небом, созвездиями и планетами нашей солнечной системы.	Рисунки «Космические корабли». Аппликация «Луноход». Выставка детских работ.
4	«Экскурсия к Мемориальному комплексу 1200-м воинам гвардейцам»	1	Познакомить детей с подвигом советских воинов, рассказать о штурме Кенигсберга. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за свою страну.	Экскурсия к памятнику. Прогулка по парку Победы. Рассмотреть скульптурные группы «Штурм», «Победа». Творческие работы детей. Для родителей оформить фотовыставку. Чтение стихотворения «Площадь Победы» И.Каюкова.
МАЙ				
1	«Очарование города-сада. Парки города»	1	Расширять представления детей о тех растениях, которые растут в нашем городе. Активизировать словарь детей по теме. Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе.	Экскурсия в экологический центр. Знакомство с редкими растениями. Рассказы детей о парках, их многообразии.

2	«Рыбная деревня. Смотровая башня»	1	Совершенствовать знания детей о современных городских постройках. Воспитывать гордость за свой город. Презентация «Мой город Калининград».	Рисунки «Рыбная деревня». Выставка детских работ.
3	«Город с именем новым»	1	Закрепить знания детей о том, как город в наши дни изменился, как менялись названия города и его облик, как из чужого города, он стал нам близким «Малой Родиной» для всех. Как город строился сегодня, как выглядят его новостройки. Воспитывать гордость за свой город. Презентация «Знаешь ли ты свой город?»	Д/игры: «Мы по городу гуляем», «Правила поведения в городе». Рисунки современного города. Выставка детских работ. Для родителей оформить фотовыставку.
4	«Цвети, мой край родной»	1	Заключительное занятие по краеведению. Закрепить знания о городе современном, о достопримечательных и исторических местах. Различать по внешнему виду и называть деревья, часто встречающиеся в Калининградской области. Викторина «Цветущий город»	Стихи о Калининграде Н.Зверева «Вот он - край…» Заключительное занятие. Конкурсы, викторины, чтение стихов

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Островок России» на 2020-2021 учебный год.
Начало учебного года: 1.09.2020 г.
Окончание учебного год: 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года по реализации дополнительной общеобразовательной программы: 36 учебных недель – с 1.09.2020 г. по 31.05.2021 г. (без праздничных дней).

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год:

Материально-техническое обеспечение.

- Групповая комната;
- Мини – музей группы: «Янтарик», «музей Морских глубин», «Кенигсберг в веках», «Подводное Царство»;

- Музеи города: «Музей Мирового океана», «Фридрихсбургские ворота», «Фридланские ворота», «Историко-художественный музей»;
- Музейные экспонаты, материалы для экспериментов, коллекции старинных вещей и т. п.;
- Музыкальный зал, магнитофон, музыкальный центр, диски, кассеты;
- Спортивный зал, спортивное оборудование;
- Территория детского сада.

Методические материалы:

Аудио- и видео пособия:

1.Тематическая презентация «Нам не страшны преграды, когда мама рядом», диски;
2. Тематическая презентации «Город с именем новым»;
3.Тематическая презентации «Я и моя семья», кассеты
4.Тематическая презентация «Что такое город?»;
5.Тематическая презентации «Семь чудес света»;
6.Тематическая презентации «Город - виды города»;
7.Тематическая презентация «Ворота Кенигсберга»;
8.Тематическая презентация «Мосты Кенигсберга»;
9.Тематическая презентация «Рассказ о городе в стихах»;
10.Тематическая презентация «Памятники Кенигсберга»;
11.Тематическая презентация «Мой город Калининград»;
12.Тематическая презентация «Прогулки по городу»;
13.Тематическая презентация «Рождение солнечного камня»;
14.Тематическая презентация «Исследователи космоса».

Картины, предметные картинки, игры:

1.Набор сюжетных картинок: «Достопримечательности Калининграда», «Зоопарк»
2.Дидактические игры: домино: «Ворота города», кубики «Город»;
лото: «Зоопарк», «Ворота», «Военные памятники», «Музеи нашего города», «Назови города нашей области», «Памятники знаменитым людям нашего города», «Собери открытку», «Найди наш герб», «Найди наш флаг»;
3.Настольные игры: «Прогулка по реке Преголе», «Мы по городу гуляем»; пазлы «Город».
4. Раскраски: «Рождение солнечного камня», «Раскрась свой город! Калининград. Карта – раскраска для детей и взрослых.

Модели, сигнальные карточки:

1.Модели: «Правила поведения в городе», «Правила поведения на дороге»;
2.Алгоритм для составления описательного рассказа;
3.Сигнальные карточки: «Стой! Красный свет».

Литература для детей:

И.Каюкова «Островок России»; Раскраски в 3-х частях энциклопедия. Калининград. Издательство ВТК «Элемент».

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004
2. БабаеваТ.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З. А. и др. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Ермакова Т.А. «Занятия по ознакомлению детей с городом» Учебно-методическое пособие, Калининград «Янтарный сказ», 2005
4. Землянова Н.Г. «Мы живем в России» очерки истории Москва, 2008
5. Каюкова И. Учебно-методическое пособие, «Островок России» Калининград, «Кладезь» 200
6. Кропоткин А.М. Калининград-70, Калининград: Живем, 2016
7. Программа Солнцева О. В. «Город-сказка, Город-быль» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
8. Сечко Л. «Край, в котором мы живем», очерки истории Калининградской области, Калининград, «Янтарный сказ», 2008